



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКОГО РАЙОНА  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Руководителям ОУ**

---

442400, с. Кондоль, ул. Нагорная, 17.

Тел. Факс: 8 (841 47) 2-13-46

E-mail: [konradobr@yandex.ru](mailto:konradobr@yandex.ru)

25.05.2022 год № / 01-18

---

**Уважаемые руководители!**

Отдел образования администрации Пензенского района направляет анализ эффективности использования результатов социально- психологического тестирования обучающихся при организации профилактической работы с обучающимися в 2021-2022 учебном году для изучения и организации работы (прилагается).

Начальник отдела образования

Р.Х.Дмитриева

Кирилина Н.Т. 8(8412) 2-11-71

# Анализ эффективности использования результатов социально-психологического тестирования обучающихся при организации профилактической работы с обучающимися в 2021-2022 учебном году

с.Кондоль

25.05.2022

Проблема профилактики и раннего выявления зависимых форм поведения у школьников и молодежи является приоритетной для муниципальной системы образования. В сохранении здоровья подрастающего поколения в равной степени заинтересованы и семья, и социум.

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по проведению в 2020-2021 учебном году социально-психологического тестирования с использованием единой методики (ЕМ СПТ) и приказом Отдела образования администрации Пензенского района от 07.09.2021. №104.2/01-05 по проведению социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях Пензенского района, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ в 2021/2022 учебном году» в мае 2022 года проведен анализ эффективности использования результатов социально-психологического тестирования обучающихся при организации профилактической работы с обучающимися в 2021-2022 учебном году с целью принятия мер по предупреждению деструктивного поведения обучающихся.

Единая методика СПТ не выявляет обучающихся, употребляющих психоактивные вещества. Она исследует социально-психологическую ситуацию развития обучающегося и выявляет факторы риска и защиты.

На основании анализа достоверных и недостоверных ответов была выявлена латентная и явная рискогенность социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному поведению у обучающихся.

Полученные результаты позволили определить направленность и содержание профилактической групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

В 2021 году в Пензенском районе в анкетировании приняли участие 1832 человека на 12% больше, чем в предыдущем году (1619ч.).

Численность участников с повышенной вероятностью вовлечения в зависимость (далее ПВВ) или «группа риска» уменьшилась на 1,1%; количество несовершеннолетних с латентной (скрытой, внешне не проявляющейся) рискогенностью в 2021 – увеличилось на 50%; обучающихся с явно выраженной рискогенностью в 2021 году – уменьшилось в шесть с половиной раз.

В 2021 году в структуре «группы риска» отмечено преобладание латентного риска вовлечения в сравнении с явным риском вовлечения.

Сравнительный анализ результатов СПТ-2020 и СПТ-2021 показал, что достаточно большим остаётся процент обучающихся, давших недостоверный ответ, хотя и выявил положительную динамику уменьшения числа недостоверных ответов, а также количество обучающихся, попавших в «группу риска».

Численность респондентов с недостоверными ответами в 2021 году составила 484 человека (26,42%), в 2020 году - 467 человек (28,84%), результаты которых не участвовали в обработке данных.

К положительным результатам можно отнести снижение количества отказов от участия в процедуре социально-психологического тестирования.

Численность официально отказавшихся от участия в СПТ в 2021 году составила 9 человек (в 2020 году – 10 человек).

Основные причины официальных отказов: этические или религиозные убеждения – 7 человек; степень высокого доверия своим детям – 2 человека.

Кроме того, динамический анализ персонифицированных результатов показал, что 89% обучающихся группы риска, выявленных в 2020 году, в 2021 году не попали в группу риска.

Это свидетельствует о результативности профилактической работы, проведенной в прошлом учебном году.

При планировании профилактической работы задачи определялись исходя из индивидуальных результатов обучающегося, а также с учетом наиболее выраженных факторов риска в классе при планировании групповой работы.

В ходе анализа проведена оценка вероятности вовлечения обучающихся в девиантное или делинкветное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Результаты СПТ в сравнении двух возрастных групп: 7-9 классов и 10-11 классов по выраженности факторов риска и защиты у обучающихся выявили сходство в выраженности у всех неудовлетворенной потребности в одобрении и наличие существенных различий, которые необходимо учитывать при организации работы; у подростков (7-9 кл.) более, чем у старшеклассников, выражены все факторы риска и у них больше проблем с самоконтролем поведения, они имеют меньшую социальную активность, получают меньше поддержки от родителей и одноклассников.

Таким образом, работа по профилактике девиантного поведения в 2020 году позволила снизить факторы риска у старшеклассников в 2021 году почти вдвое.

Полученные по методике результаты являются основой для выстраивания работы в образовательной организации по основным направлениям профилактики:

- проанализированы результаты СПТ в целом и результаты респондентов группы с повышенной вероятностью вовлечения;

- назначены ответственные из числа руководителей общеобразовательных организаций за подготовку и реализацию плана мероприятий по итогам проведения СПТ;

- информация по итогам СПТ доведена до сведения педагогического коллектива и родителей (законных представителей);

- определены направления и содержание профилактической работы в соответствии с выявленными проблемными «зонами» рискогенности обучающихся, в индивидуальном порядке и с классами в целом.

Целевой группой для организации и проведения профилактической работы в образовательных организациях составила группа из 179 человек, среди которых:

166 несовершеннолетних с латентной (скрытой, внешне не проявляющейся) рискогенностью и 13 обучающихся с явно выраженной рискогенностью.

Анализ результатов индивидуальной работы в 2021-2022уч.г. показывает следующее.

У 64% обучающихся с выраженной потребностью в одобрении, поддержке – повысилась адекватность самооценки, развивается позитивное самоотношение.

Развитие способности делать самостоятельный выбор, навыков противостояния манипуляции, формирования представлений о личных границах, умения отстаивать собственную позицию – позволило снизить подверженность влиянию группы на 40%.

Консультативная помощь в формировании модели ответственного поведения в ситуациях, связанных с риском для себя и своего здоровья, в 36% случаев помогло снизить склонность к риску.

Помощь в освоении приемов саморегуляции у 48% снизила импульсивность поведения, склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Развитие способности осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других людей заметно снизило тревожность у 79,6 % обучающихся, предрасположенных воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие.

Вместе с тем наиболее сложно организовать профилактическую и коррекционную работу с обучающимися (их количество более 22% в группе риска), у которых значительно выражен фактор риска «принятие родителями» (в семьях этих детей часто оценочное поведение родителей, формирующее ощущение ненужности и «нелюбимости» у ребенка).

Основным направлением профилактической работы является индивидуальная работа педагогов, педагогов-психологов с подростком. В то же время, с целью оптимизации социальной ситуации развития учащегося к работе по программе привлекаются его одноклассники как значимая для него группа, родители, учителя-предметники.

Родители подростков включаются в индивидуальную работу с целью коррекции детско-родительских отношений, развития педагогических навыков и навыков эффективного общения с подростком, информирования о психологических особенностях ребенка, правах и обязанностях по его воспитанию и т.п.

С педагогами проводится работа по развитию навыков эффективного взаимодействия с подростком, выработка общих подходов к воспитанию обучающегося, разрешению конфликтных ситуаций между учащимся и педагогом.

Содержание работы с несовершеннолетним	Содержание работы с родителями	Содержание работы с педагогами
Индивидуальные психологические консультации: - по результатам СПТ; - по решению конфликтных ситуаций, - по определению стратегии самопознания	Индивидуальные психологические консультации: - по результатам СПТ с целью информирования об индивидуальных особенностях ребенка; - по решению	Индивидуальные психологические консультации: - по результатам СПТ с целью учета индивидуальных особенностей несовершеннолетнего

или саморазвития.	конфликтных ситуаций с ребенком; - по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.	при организации образовательной и воспитательной работы; - по решению конфликтных ситуаций с несовершеннолетним, его родителями; - по выбору дополнительных средств коррекционного воздействия;
Индивидуальные коррекционные занятия с несовершеннолетним: - по развитию самостоятельности и инициативы; - по повышению локус контроля; - по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; - по развитию ценностных ориентаций; - повышению уверенности, коррекции самооценки.	Информирование о проводимой работе: - с целью согласования воспитательных воздействий; - с целью обсуждения результатов работы и определения дальнейших направлений работы.	Информирование о проводимой работе: - с целью использования информации в образовательном процессе.
Включение в групповую работу с классным коллективом: - по развитию коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения; - по сплочению коллектива.		Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия: - вовлечение в волонтерское движение; - профориентация через участие в профильных мероприятиях; - вовлечение в дополнительное образование.

**На основании вышеизложенного:**

**Руководителям общеобразовательных учреждений:**

**1.Продолжить использовать результаты социально-психологического тестирования 2021-2022 учебного года в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации.**

**2.Учитывая количество недостоверных ответов обучающихся по результатам тестирования продолжить информационно-разъяснительную работу с педагогами, обучающимися, родителями (законными**

представителями), направленную на снижение процента недостоверности ответов, а также снижению отказов от прохождения СПТ.

3. Для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение вносить коррективы в разработанные индивидуальные профилактические программы с учетом результатов проводимой работы.

4. Усилить проведение адресной и системной работы с обучающимися, направленной на психолого-педагогическую помощь, уделять особое внимание учащимся 7-8 классов, попавшим в «группу риска».

Эксперт по профилактической работе



Н.Т.Кирилина